



POLÍTICA PARA EL DISEÑO INSTRUCCIONAL

Actualización 02 de mayo de 2025

CONSEJO ACADÉMICO

MAGÍSTER NEDELKA RODRÍGUEZ DE GÁLVEZ
RECTORA

MAGÍSTER ENRIQUE AGUILAR
SECRETARIO GENERAL

DRA. LUCIELLE MARTÍNEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS Y DE SALUD

MAGÍSTER LUIS CARLOS AROSEMENA
COORDINADOR DE TURISMO

MAGÍSTER MICHELLE SMITH
COORDINADOR DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

MAGÍSTER DINIA ARCÍA
COORDINADORA DE MERCADEO Y RELACIONES PÚBLICAS, ADMINISTRACIÓN DE
EMPRESAS Y GERENCIA DE VENTAS

MAGÍSTER DIANA ROJAS
COORDINADORA DE CECAVI

MAGÍSTER ELDA DEL CID
COORDINADORA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Elaborador por: Elda Del Cid, Coordinadora de Evaluación y Acreditación.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de una sociedad en constante cambio, donde el conocimiento y las habilidades evolucionan rápidamente, las universidades enfrentan el desafío de diseñar experiencias de aprendizaje que respondan a las demandas de un entorno globalizado, tecnológico y competitivo. El diseño instruccional se posiciona como una herramienta estratégica para garantizar que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean efectivos, inclusivos y relevantes.

El presente documento establece las políticas de diseño instruccional de la Universidad Americana- UAM, con el propósito de consolidar un marco normativo que oriente no solo la estructura de contenidos, sino que promueve la creación de experiencias educativas significativas, integrando metodologías innovadoras, tecnologías emergentes y enfoques centrados en el aprendizaje activo. Asimismo, busca fomentar la equidad, la accesibilidad y la calidad en la formación de los futuros profesionales que contribuirán al desarrollo sostenible de la sociedad.

A través de estas políticas, la Universidad Americana - UAM reafirma su compromiso con la excelencia académica y la mejora continua de sus procesos formativos, consolidándose como un referente en la formación integral de sus estudiantes y en la generación de conocimientos que transforman vidas.

1. OBJETIVO

Reglamentar en la Universidad Americana el proceso sistemático y estructurado para planificar, desarrollar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje efectivas y significativas, en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia-virtual en las sedes de Panamá Este-Los Pueblos y Panamá Oeste.

2. DEFINICIONES IMPORTANTES:

- **Diseño Instruccional:** Es un proceso sistemático y estructurado que tiene como objetivo planificar, desarrollar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje efectivas y significativas. Este proceso se basa en principios pedagógicos, psicológicos y tecnológicos, con el propósito de facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes.
- **Modelo Educativo Pragmático:** El Modelo educativo de la Universidad Americana, está basado en un enfoque proyectado a las experiencias derivadas de la aplicación del conocimiento y del aprendizaje reflexivo que nos lleva al análisis del conocimiento a través de la razón.
- **Competencias:** Las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado.
- **Competencias Básicas:** son las cualidades que los egresados desarrollan independientemente del programa académico del que egresen; sociocultural, solución de problemas, trabajo en equipo y liderazgo, emprendedor y comunicación.
- **Competencias Profesionales:** son la base común de la profesión, son las comunes a un campo de acción profesional, o área del saber; formación para la competitividad y formación para la ciudadanía.

- c) Alinear los contenidos: Asegurarse de que los temas y actividades seleccionados contribuyan directamente al logro de los objetivos planteados. Esto requiere priorizar información relevante y organizarla de manera lógica y progresiva.

2. ¿Cómo se debe enseñar?

La enseñanza debe ser planificada considerando las características del grupo de estudiantes, el contexto educativo y los recursos disponibles. Para garantizar una experiencia efectiva, se deben utilizar estrategias y metodologías que:

- a) Fomenten el aprendizaje activo: Implementar métodos como el aprendizaje basado en problemas (ABP), estudios de caso, simulaciones y aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes participen activamente en la construcción de su conocimiento.
- b) Incorporen enfoques diferenciales: Adaptar las estrategias para responder a diversos estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) y necesidades específicas de los estudiantes.
- c) Integren tecnologías educativas: Aprovechar plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones interactivas y recursos multimedia para enriquecer la enseñanza y facilitar el acceso a contenidos.
- d) Promuevan la reflexión y la crítica: Utilizar metodologías que estimulen el pensamiento crítico, como debates, análisis de textos o talleres reflexivos.

3. ¿Cómo se medirá el aprendizaje?

La medición del aprendizaje es clave para determinar si los estudiantes han alcanzado las competencias propuestas y para identificar áreas de mejora en el diseño instruccional. Este proceso incluye:

optimiza el tiempo invertido en el proceso de enseñanza, logrando que los resultados sean más efectivos y el aprendizaje más significativo.

- B. **Fomenta la Innovación Pedagógica:** Este enfoque promueve el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, simulaciones y estudios de caso, que involucran a los estudiantes de manera más dinámica. Además, fomenta la integración de herramientas tecnológicas y recursos digitales, enriqueciendo la experiencia educativa y haciendo que las clases sean más atractivas, interactivas y relevantes para el contexto actual.

- C. **Personalización del Aprendizaje:** El diseño instruccional permite atender las diferentes formas en que los estudiantes aprenden, adaptando los métodos y recursos a sus estilos de aprendizaje, ya sean visuales, auditivos o kinestésicos. Además, facilita la inclusión y la accesibilidad al diseñar materiales que respeten las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo un entorno educativo más equitativo y diverso.

- D. **Mejora de la Calidad Educativa:** Al establecer lineamientos y estándares claros, el diseño instruccional asegura que los programas académicos mantengan un nivel de calidad consistente. Esto incluye la alineación entre las competencias, los contenidos impartidos y las evaluaciones.

- E. **Incremento de la Satisfacción Estudiantil y Docente:** Los estudiantes encuentran mayor sentido y relevancia en lo que aprenden gracias a la claridad las competencias y la calidad de las actividades diseñadas, lo que incrementa su motivación. Por su parte, los docentes cuentan con una guía estructurada que facilita la planificación

4. POLITICAS PARA EL DISEÑO INSTRUCCIONAL EN LA UAM

A continuación, se presenta la figura que representa las 6 políticas para el diseño instruccional de la UAM

Figura 1. Políticas para el Diseño Instruccional



Fuente: Universidad Americana – 2024

Política de Planificación Basada en Competencias

Todos los programas académicos y cursos deben diseñarse con base en un enfoque por competencias, estableciendo objetivos de aprendizaje claros, específicos y medibles. Los contenidos, actividades y evaluaciones deben alinearse con dichas competencias, asegurando la formación integral de los estudiantes para enfrentar las demandas académicas, profesionales y sociales.

Política de Participación Colaborativa

El diseño instruccional debe ser un proceso colaborativo que involucre a docentes, estudiantes, especialistas en pedagogía y tecnología educativa, así como otros actores clave. Esto asegurará que los cursos y programas respondan a las necesidades reales de los estudiantes y se alineen con la misión y visión de la universidad.

FIN DEL DOCUMENTO.

No. de acuerdo 033-25

RESUELVE QUE:

- La Coordinadora de Evaluación y Acreditación, eleva a consejo la Política de Diseño Instruccional
- Es necesario aprobar la actualización de este documento para reglamentar en la Universidad Americana el proceso sistemático y estructurado para planificar, desarrollar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje efectivas
- Este documento entra en vigor a partir de su fecha de aprobación, y será revisado cada 3 años según su necesidad de actualización.

ACUERDA

1. Aprobar la actualización de la Política
2. Comunicar a las autoridades académicas y administrativas
3. Registrar, reservar el original y publicar.



Rectora



Secretario General



uam.edu.pa



@uampty

